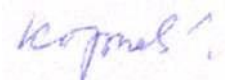


МИНОБРНАУКИ
РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Романской филологии
Д. ф. н. В. В. Корнева



14.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составители программы: Суханова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.23 г.

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса - формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач: 1) ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам; 2) формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам; 3) овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам» относится к факультативным дисциплинам. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям для студентов следующие:

- способность работать с большим объемом информации;
- делать записи различного характера в процессе чтения и прослушивания лекций и устных сообщений;
- выбирать тему и делать устные/ письменные доклады по выбранной теме;
- владеть определенными стратегиями выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина продолжает профессиональную методическую подготовку будущих учителей иностранного языка, которая была начата в ходе реализации программ следующих дисциплин: «Теория обучения», «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам». Освоив данный предмет, обучающиеся углубляют свою профессиональную методическую подготовку, совершенствуют умение осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, и среднего общего	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных)	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в

образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования		технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
	ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
	ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на

			современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 1 ЗЕТ/36 час.

Форма промежуточной аттестации 8 сем. – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		12	12
в том числе:	лекции	12	12
	практические		
	лабораторные		
Самостоятельная работа		24	24
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>			
Итого:		36	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1	Понятие «образование» с позиций современности	Основные тенденции развития системы языкового образования в России и мире. Система отечественного языкового образования. Реформирование высшего образования в русле Болонского процесса. Инновационная деятельность в сфере образования	-
2	Вариативность обучения и воспитания в различных образовательных контекстах.	Дошкольный профиль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в начальной школе. Психолого-педагогические основы обучения подростков ИЯ. Задачи учебно-воспитательного процесса на завершающем этапе обучения старшекласников ИЯ.	
3	Цели и содержание обучения	Цели обучения ИЯ в современном образовательном контексте. Цели, структура и содержание обучения ИЯ в неязыковом вузе. Цели, структура и содержание	

	иностранным языкам в иноязычном образовательном пространстве вуза.	обучения ИЯ в языковом вузе.	
4	Иноязычные упражнения как средства обучения	Классификация иноязычных упражнений. Методическая характеристика упражнений, используемых для формирования речевых навыков. Методическая характеристика упражнений, используемых для развития речевого умения. Классификация коммуникативных упражнений.	
5	Принципы обучения иностранным языкам в высшей школе	Современная интерпретация понятия «язык для специальных целей». Иерархия принципов обучения в высшей школе. Специфические принципы обучения взрослых.	
6	Обеспечение качества иноязычного образования	Понятие качества образования. Показатели качества языкового образования. Обеспечение качества образования в классических университетах: опыт ВГУ.	
7	Контроль в современном образовательном контексте	Контроль в обучении ИЯ: объект, функции, формы и виды. Тестирование как современная форма контроля уровня развития коммуникативной компетенции. ОГЭ и ЕГЭ по ИЯ как стандартизованное средство контроля: структура и технологии оценивания.	
8	Современные технологии в обучении иностранным языкам	Личностно-ориентированные педагогические технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ. Виды информационных технологий и возможности их использования в обучении ИЯ. Основные черты технологического подхода к обучению ИЯ. Классификация педагогических технологий на основе отношения к учащемуся в образовательном процессе.	
9	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Данные психолингвистики и проблемы организации процесса обучения неродному языку. Исследования эмоциональности в лингвистике и психолингвистике. Проблемы раннего обучения второму языку. Методика раннего обучения ИЯ.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие «образование» с позиций современности	2			4	6
2	Вариативность обучения и воспитания в различных образовательных контекстах.	2			4	6
3	Цели и содержание обучения иностранным языкам в иноязычном образовательном пространстве вуза.	2			2	4
4	Иноязычные упражнения как средства обучения	1			3	4
5	Принципы обучения иностранным языкам в высшей школе	1			3	4

6	Обеспечение качества иноязычного образования	1			2	3
7	Контроль в современном образовательном контексте	1			2	3
8	Современные технологии в обучении иностранным языкам	1			2	3
9	Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	1			2	3
	Итого:	12			24	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам» предусматривает проведение занятий в объеме 12 лекционных часов. Данная дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание в письменном виде и предоставить преподавателю для проверки в указанный им срок. Задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам : курс лекций для студентов иностранных языков / под общ. ред. Л. Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2011. - Часть 3. - 114 с.
2	Зинченко В. П. Психологические основы педагогики : учебное пособие / В. П. Зинченко. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379
3	Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 188 с.
4	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / Под общ. ред. А.М. Стояновского, Л.Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2002. – Часть 2. – 184 с.
6	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / Под общ. ред. А.М.

	Стояновского. - Воронеж: ВГУ, 1999. – Часть 1. – 204 с.
7	Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник / В.П. Белянин; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. - 226 с.
8	Ведель Г.Е. Сознательно-практический метод обучения иностранным языкам: спустя сорок лет / Г.Е. Ведель. - Воронеж: Воронеж. гос. у-т, 2002. – 187 с.
9	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 336 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Зональная научная библиотека ВГУ - https://lib.vsu.ru
2.	ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1	Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды / А.А. Леонтьев. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 536 с.
2	Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов ; Кибирева Л. В. ; Колларова Э. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2007 .— 200 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239403 >
3	Психологические основы обучения неродному языку: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 448 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа дисциплины реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 46 (лекционная)
 Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)
 Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)
 Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)
 Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд 49 (лекционная)
 Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)
 Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)
 Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	1-9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Перечень вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольная работа

Тема

Понятие «образование» с позиций современности. Вариативность обучения и воспитания в различных образовательных контекстах. Цели и содержание обучения иностранным языкам в иноязычном образовательном пространстве вуза. Иноязычные упражнения как средства обучения

Задание 1. Отрадите схематически профили обучения иностранным языкам

Задание 2. Охарактеризуйте цели, структуру и содержание обучения ИЯ в неязыковом вузе

Задание 3. Проанализируйте УМК по испанскому языку. Укажите его основные характеристики

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы № 1 используется 100-балльная количественная шкала. Критерии оценки:

- Общая сумма баллов – 100 баллов - распределяется следующим образом: №1 – 30 баллов, № 2 – 30 баллов, № 3 – 40 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получено от 100-80 баллов (100-80 % работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если получено от 79-65 баллов (79-65 % работы);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получено от 64-56 баллов (64-56 % работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если получено менее 55 баллов (менее 55 % работы).

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и задания практической направленности, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные тенденции развития системы языкового образования в России и мире.
2. Дошкольный профиль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в начальной школе.
3. Психолого-педагогические основы обучения подростков ИЯ.
4. Задачи учебно-воспитательного процесса на завершающем этапе обучения старшеклассников ИЯ.
5. Цели, структура и содержание обучения ИЯ в неязыковом вузе.
6. Цели, структура и содержание обучения ИЯ в языковом вузе.
7. Современная интерпретация понятия «язык для специальных целей».
8. Понятие качества образования. Показатели качества языкового образования.

9. Обеспечение качества образования в классических университетах: опыт ВГУ.
10. Контроль в обучении ИЯ: объект, функции, формы и виды.
11. Личностно-ориентированные педагогические технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ.
12. Виды информационных технологий и возможности их использования в обучении ИЯ.
13. Основные черты технологического подхода к обучению ИЯ.
14. Классификация педагогических технологий на основе отношения к учащемуся в образовательном процессе.
15. Данные психолингвистики и проблемы организации процесса обучения неродному языку.
16. Проблемы раннего обучения второму языку. Методика раннего обучения ИЯ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется качественная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценок	
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание дисциплины. Отвечая на вопросы, умеет привлекать информацию по различным темам курса, хорошо владеет теорией и профессиональной терминологией. Приводит практические примеры. Письменная работа выполнена не менее, чем на 60%.
Не зачтено	Обучающийся не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязи различных разделов курса. Не умеет найти нужное подтверждение или опровержение определенной позиции, не владеет терминологией, в ответе подменяет одни понятия другими. Не может привести практические примеры. Письменная работа выполнена менее, чем на 60%.